Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ** | | | | | | Kod modułu: D | | |
| Nazwa przedmiotu:  **ELEMENTY GERONTOLOGII I METODYKA PRACY  Z OSOBAMI STARSZYMI** | | | | | | Kod przedmiotu: D/35 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **III/6** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Wiercińska, dr Joanna Nowak |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zaznajomienie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju osób starszych w społeczeństwie oraz metod wzmacniających ich aktywność i sposobów rozwiązywania problemów.  Przygotowanie studentów do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i ich praktycznego zastosowania. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu: psychologii rozwoju człowieka i pedagogiki rodziny. |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia z zakresu gerontologii, zna jej miejsce w systemie nauk oraz relacje do innych nauk. | K\_W01 |
| 02 | Zna i rozumie zagadnienia odnoszące się do uczestników działalności opiekuńczej, pomocowej i kulturalnej oraz uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach i instytucjach społecznych seniorów, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. | K\_W08 |
| 03 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy w wybranych instytucjach opiekuńczych, pomocowych i resocjalizacyjnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością. | K\_W14 |
| 04 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. | K\_U04 |
| 05 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej. | K\_U10 |
| 06 | Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, jest gotów do samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju. | K\_K01 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Podstawowe pojęcia gerontologii społecznej. 2. Psychologiczne koncepcje starości. 3. Czynniki kształtujące fazę życia osób starszych. 4. Kryzys w życiu seniorów, jego rodzaje i sposoby radzenia sobie. 5. Najczęstsze choroby i schorzenia osób starszych. Zasady żywienia osób starszych. 6. Sytuacja ekonomiczna ludzi starszych w Polsce. 7. Współczesne problemy społeczne seniorów. 8. Stosunek społeczeństwa do osób starszych. 9. Instytucje wspierające osoby starsze, klasyfikacja i specyfika   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Analizowane są współczesne problemy społeczne osób starszych (seniorów).* |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Style życia seniorów i ich przemiany. 2. Rodzaje aktywności w życiu osób starszych i ich znaczenie: seniorzy w rodzinie; pełnione role i ich znaczenie dla rodziny i osób starszych. 3. Znaczenie osób starszych w przekazywaniu pamięci rodzinnej i społecznej. 4. Praca zawodowa i wolontariacka osób starszych. 5. Animacja jako metoda uaktywniania osób starszych. 6. Aktywni przez całe życie - sport i rekreacja w życiu seniorów. 7. Metody uaktywniania osób starszych i organizacji czasu wolnego- Klauza i inne.   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują prezentacje na temat wybranego problemu z zakresu diagnozy pedagogicznej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje pedagogiczne w zakresie umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć z osobami starszymi w różnych ośrodkach pomocowych.* |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Nawrocka J., Społeczne doświadczenie starości. Stereotypy, postawy, wybory, Kraków 2013. 2. Szator- Jaworska B; Błędowski P; Dzięgielewska M; Podstawy gerontologii społecznej. Warszawa 2006. 3. Szarota Z; Gerontologia społeczna i oświatowa. Zarys problematyki. raków 2004. 4. Zaorska Z; Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Lublin 2012. 5. Zych A. A., Leksykon gerontologii, Kraków 2019. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Fabiś A (red), Seniorzy w rodzinie, instytucji i społeczeństwa. Wybrane zagadnienia współczesnej gerontologii. Sosnowiec 2005. 2. Krzysztofiak D; Oblicza starości w perspektywie lokalnej. Studium socjopedagogiczne. Kraków 2016. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | METODY PODAJĄCE – wykład, prezentacja multimedialna,  METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, analiza przypadków  METODY PRAKTYCZNE -ćwiczenia przedmiotowe i projekty |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Możliwość 10-20% ćwiczeń w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach | | 02, 03, 06 |
| Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji | | 02, 03, 06 |
| Prezentacja na podany temat oraz opracowanie scenariusza zajęć dla seniorów | | 02, 04, 05, 06 |
| Kolokwium | | 01, 02 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę.  Na ocenę końcową składa się:   * prezentacja na podany temat (25%) * scenariusz zajęć dla seniorów (25%) * kolokwium pisemne (50%) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 5 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 20 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształcenie na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo